



WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

W SZKOLE PODSTAWOWEJ
NR 10 IM. MARII SKŁODOWSKIEJ-CURIE
W JASTRZĘBIU-ZDROJU
ROK SZKOLNY 2020/2021

Wstęp

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej nr 10 im. Marii Skłodowskiej-Curie obejmuje celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę, podlegające wewnętrznej ewaluacji. Dla działań tych – zaplanowanych na cały cykl kształcenia określono adresatów, realizatorów i partnerów. Ponieważ dynamiczne zmiany na rynku pracy i w życiu społecznym wymuszają potrzebę wsparcia uczniów w procesie samookreślenia, samodoskonalenia i świadomego planowania własnej kariery zawodowej oraz poznawania siebie i świata przez całe życie głównym założeniem realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w szkole jest podejmowanie działań, które umożliwią:

- uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego;
- wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych;
- wzbogacenie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego;
- przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz WSDZ oraz określenie zakresu ich odpowiedzialności;
- zaplanowanie działań określonych w cyklu kształcenia, które ujęto w Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego

Intencją procesu doradczego jest wzmocnienie i rozwijanie potencjału uczniów w zakresie wspomagania i rozwijania kompetencji społecznych, umiejętności kreatywnego myślenia i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, a także samodzielnego poszukiwania informacji. Warunkiem realizacji wymienionych wyżej założeń jest aktywne zaangażowanie wszystkich osób realizujących zadania z doradztwa zawodowego, czego efektem będzie synergia działań doradczych i korelacja między tymi działaniami oraz procesami dydaktyczno-wychowawczymi w szkole.

Postawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, poz. 59
2. Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania (Dz.U. 2017 poz. 703)
3. [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego \(Dz.U. 2019 poz. 325\)](#)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz.U. z 2018 r., poz. 1574)(Dz. U. poz. 325)
5. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1643 z póź. zm.)

I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. Cel doradztwa zawodowego

Głównym celem doradztwa zawodowego realizowanego w szkole podstawowej jest kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych zasobów oraz przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz zawodu. Doradztwo zawodowe realizowane w Szkole Podstawowej nr 10 im. Marii Skłodowskiej-Curie w Jastrzębiu-Zdroju ukierunkowane jest na:

- 1.1 rozwijanie kompetencji karierowych ucznia,
- 1.2 wspieranie kompetencji doradczych nauczycieli,
- 1.3 wspieranie kompetencji doradczych rodziców,
- 1.4 wykorzystywanie lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych ucznia w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

1.1 Cele ukierunkowane na ucznia:

- ✓ rozwijanie wiedzy o rynku pracy,
- ✓ rozwijanie wiedzy o zawodach,
- ✓ kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy,
- ✓ rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych,
- ✓ rozwijanie proaktywnej postawy ucznia
- ✓ rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń,
- ✓ rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych,
- ✓ kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całonocnej,
- ✓ przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika,
- ✓ rozwijanie kompetencji miękkich związanych z umiejętnością współpracy w grupie, planowaniem, ustalaniem celów i zarządzaniem zadaniami w czasie,

- ✓ rozwijanie umiejętności uczenia się,
- ✓ kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej,
- ✓ redukcja społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

I.2 Cele ukierunkowane na nauczycieli:

- ✓ budowanie zaangażowania w zakresie realizowania procesów wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ucznia,
- ✓ aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach,
- ✓ rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli,
- ✓ aktualizacja i udostępnianie źródeł informacji dotyczących informacji edukacyjnej oraz ofert doradczych na terenie miasta

I.3 Cele ukierunkowane na rodziców:

- ✓ aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach,
- ✓ aktualizacja wiedzy na temat oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych w Jastrzębiu-Zdroju,
- ✓ aktualizacja wiedzy na temat procedur rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych,
- ✓ udzielanie pomocy w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych ucznia,
- ✓ rozwijanie kompetencji doradczych rodzica, wskazanie obszarów wsparcia doradczego,
- ✓ wzmacnianie proaktywnej postawy rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez ich dziecko,
- ✓ wskazanie rodzicom aktualnych i rzetelnych merytorycznie źródeł informacji

2 Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole

2.1. Dyrektor szkoły:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji „Programu WSDZ”;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

2.2. Doradca zawodowy/ nauczyciel koordynator doradztwa zawodowego w szkole:

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego,
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy Prawo Oświatowe,
- opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, w tym z nauczycielami wychowawcami, psychologami i/lub pedagogami, „Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” oraz koordynuje jego realizację
- wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów i/ lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”.
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.
- współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
- wspiera nauczycieli, wychowawców klas i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

2.3. Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

2.4. Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąpiki zawodoznawcze;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

2.5. Specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);

- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

2.6. Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- organizują w sali kąpiki zawodoznawcze;
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

2.7. Nauczyciele-bibliotekarze:

- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowują, aktualizują i udostępniają zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włączają się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

2.8. Inne osoby zatrudnione w szkole - pielęgniarka:

- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

3. Formy pracy

- obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII,
- lekcje z wychowawcą,
- doradztwo indywidualne (realizowane w ramach pomocy psychologicznej pedagogicznej),
- warsztaty doradcze realizowane we współpracy z sojusznikami,*
- spotkania z ekspertami,*

- wycieczki zawodoznawcze,*
- spotkania z rodzicami,*
- rada szkoleniowa (wsparcie doradcze dla nauczycieli),
- formy wizualne – strona internetowa szkoły, biblioteki szkolnej, gazetki.

4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:

4.1. Orientacja zawodowa klasy I-III

Cele ogólne:

- ✓ Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka.
- ✓ Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.
- ✓ Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych.
- ✓ Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
- ✓ Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności.

Zajęcia w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia realizowane są na podstawie programów:

- Klasa I - Wielka przygoda. Edukacja polonistyczna, przyrodnicza, społeczna i matematyczna. Nowa Era, 2020. Nr w wykazie MEN 1088/1/2020,
- Klasy II-III Elementarz odkrywców. Edukacja polonistyczna, przyrodnicza, społeczna i matematyczna. Nowa Era, 2017. Numer w wykazie MEN 790/3/2018 (kl.2), Numer w wykazie MEN 790/5/2019

Ponadto w ramach doradztwa zawodowego:

- zrealizowany zostanie projekt pt. „Znajdź swoją kropkę”, którego celem jest wzmacnianie poczucia własnej wartości, odwagi, kreatywności i odkrywanie talentów,
- zrealizowane zostaną (według uznania i potrzeb nauczyciela) tematy zajęć na podstawie publikacji: B. Czaplą, B. Matyszewska , E. Ptasznik, M. Skoryna, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z

proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017.
(<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>):

- Brawo ja! – prezentacja własnych talentów
 - Zawód moich rodziców
 - Halo! Usterka! Szukam pomocy
 - Reporterskim okiem wywiad z pracownikami szkoły
 - Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?
 - Po co się uczyć?
 - Jak zmieścić dzień w słoju?
- zrealizowane zostaną wycieczki zawodoznawcze oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te mają być spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej. Preferowane są spotkania z przedstawicielami zawodów, którzy nie są rodzicem dziecka z danego oddziału.

W roku szkolnym 2020/2021 realizacja zajęć związanych z wizytami zawodoznawczymi oraz z zapraszaniem przedstawicieli zawodów do szkoły będzie uzależniona od sytuacji epidemicznej.

Literatura:

1. Mapa Karier <https://mapakarier.org/inspirations/klasa-I-III>
2. Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych (Dostęp): http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf
3. Czapla B., Matyszewska B., Ptasznik E., Skoryna M., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017
4. Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEŻiU, Warszawa 2014; (Dostęp:) <http://euroguidance.pl/ksiazki/>
5. Poznajemy zawody z Planetą Bystrzaków (Dostęp:) <https://youtu.be/Ck6ciCRw5b4>
6. Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016
7. Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011
8. Strzemińska-Więckowiak D., Kim zostanę? Wierszyki o zawodach, SBM, Warszawa 2014.

4.2. Orientacja zawodowa klasy IV-VI

Cele ogólne:

- ✓ Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień.
- ✓ Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych.
- ✓ Rozwijanie wiedzy o rynku pracy.
- ✓ Rozwijanie wiedzy o zawodach.
- ✓ Rozwijanie kompetencji miękkich ze szczególnym uwzględnieniem współpracy w grupie, planowania, ustalaniem priorytetów zarządzaniem zadaniami w czasie.
- ✓ Rozwijanie umiejętności uczenia się.
- ✓ Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej.
- ✓ Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

Zadania w zakresie doradztwa zawodowego realizowane będą poprzez:

- zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą na podstawie publikacji: J. Brzezińska-Lauk, E. Kruk-Krymula, K. Nikorowska, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017[Dostęp:]
<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>

Wychowawcy wybierają temat/tematy zgodnie i spójnie z programem wychowawczym realizowanym w danej klasie np.

- Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych.
- Wybieram ten zawód, bo...
- Jak oszczędzić pierwszy milion?
- Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?
- Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się.
- Umiejętności – od przeszłości do przyszłości.
- Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowej kariery

- Warsztat „Zawody, które do mnie pasują” (na podstawie koncepcji inteligencji wielorakich Howarda Gardnera); test inteligencji wielorakich H. Gardnera

W roku szkolnym 2020/2021 realizacja zajęć związanych z wizytami zawodoznawczymi oraz z zapraszaniem przedstawicieli zawodów do szkoły będzie uzależniona od sytuacji epidemicznej.

Literatura:

1. Mapa Karier <https://mapakarier.org/inspirations/klasy-IV-VI>
2. Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; [Dostęp:] http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf
3. Brzezińska-Lauk J., Kruk-Krymula E., Nikorowska K., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 <https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>
4. Wybieram zawód – pakiet edukacyjny dla klas 4-6 szkoły podstawowej <http://www.scholaris.pl/zasob/103923>
5. Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEziU, Warszawa 2014; <http://euroguidance.pl/ksiazki/>
6. Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEziU, Warszawa 2006
7. Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEziU, Warszawa 2000

4.3. Doradztwo zawodowe klasy VII-VII

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień.
- Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych.
- Rozwijanie wiedzy o rynku pracy.
- Rozwijanie wiedzy o zawodach oraz wiedzy o ofertach edukacyjnych.
- Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy.
- Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych
- Kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej.
- Rozwijanie kompetencji związanych z procedurami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy.
- Przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika.
- Rozwijanie kompetencji miękkich ze szczególnym uwzględnieniem pracy zespołowej, planowania, ustalania priorytetów i zarządzania zadaniami w czasie, autoprezentacji.
- Rozwijanie umiejętności uczenia się.
- Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej.
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

Formy realizacji treści

I. OBOWIĄZKOWE ZAJĘCIA Z DORADCĄ ZAWODOWYM

Tematyka zajęć w klasie 7

1. Kariera zawodowa człowieka – znaczenie pracy
2. Czym jest rynek pracy i pracodawca?
3. Branże i zawody – kim warto zostać?

4. Planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej – od czego zacząć?
5. Samowiedza – źródła poznania siebie
6. Kim chcę być?
7. Moje zainteresowania zawodowe
8. Jakie mam umiejętności? Moje mocne i słabe strony
9. Zdrowie a moje plany zawodowe
10. Kreatywność i poszukiwanie rozwiązań

Tematyka zajęć w klasie 8

1. Jak stawiać sobie cele życiowe i zawodowe?
 2. Co po szkole? System edukacji w Polsce
 3. Budowanie pozytywnej samooceny
 4. Kim jestem?
 5. Tajemnice osobowości a wybór zawodu
 6. Wartości moimi drogowskazami
 7. Rozwijam swoją przedsiębiorczość
 8. Zostać wolontariuszem
 9. Jak skutecznie podejmować decyzje?
 10. Predyspozycje zawodowe a moje preferencje
 11. Wymagania pracodawców a moje umiejętności
- II. Lekcja wychowawcza (klasy VIII) „Procedura rekrutacyjna do szkół ponadpodstawowych”
- III. Spotkanie z doradcą z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Jastrzębiu-Zdroju
- IV. Zajęcia z nauczycielem wychowawcą:
- Klasa VII – Jakie wartości są dla mnie ważne?;
(<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)
 - Klasa VIII – Rozpoznaję swoje aspiracje.
(<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)
- V. Udział w TARGACH EDUKACYJNYCH*
- VI. Indywidualne doradztwo zawodowo-edukacyjne

W roku szkolnym 2020/2021 realizacja zajęć związanych z wizytami zawodoznawczymi oraz z zapraszaniem przedstawicieli zawodów do szkoły będzie uzależniona od sytuacji epidemiologicznej.

Literatura dla ucznia:

1. Cottrell S., Podręcznik umiejętności studiowania, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2007 Covey S., 7 nawyków skutecznego nastolatka, Rebis, Poznań 2011
2. Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2017 Zawadka M., Chcę być kimś. Cz. 1,2,3, Wydawnictwo Mind&dream 2016

Literatura dla wychowawcy, nauczyciela, doradcy

1. Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych [Dostęp:] http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf
2. Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M., Drogi kariery. Jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011
3. Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEziU, Warszawa 2014; [Dostęp:] <http://euroguidance.pl/ksiazki/>
4. Dziurkowska A. i in., Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)
5. Gardner H., Inteligencje wielorakie, MT Biznes, Warszawa 2000
6. Gladwell M., Poza schematem. Sekrety ludzi sukcesu, Wydawnictwo ZNAK, Kraków 2008
7. Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEziU, Warszawa 2006
8. Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEziU, Warszawa

5. Monitoring

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego oraz roczny program doradztwa są monitorowane. Za monitoring odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy.

Monitoring stanowi podstawę do okresowej ewaluacji i koniecznych modyfikacji WSDZ. Dyrektor, po konsultacji z doradcą zawodowym ustali sposoby, zasady i harmonogram oraz obszary prowadzenia monitoringu i ewaluacji.

Przyjęte metody monitoringu to: analiza dokumentacji, badania ankietowe, obserwacja, wywiad.

5.1. Ewaluacja

WSDZ jest stałym elementem działań doradczych w szkole. Celem ewaluacji jest doskonalenie i dostosowanie WSDZ do oczekiwań i potrzeb adresatów i realizatorów systemu. Realizatorzy wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego systematycznie wypełniają kwestionariusz ewaluacji (zał.1), w którym wpisują datę i tematy zagadnień zrealizowanych w ramach preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego

Na podstawie kwestionariusza ewaluacji wypełnianego na bieżąco przez wychowawców (zał.1) i nauczycieli, ankiety przeprowadzonej wśród uczniów kl. IV-VIII oraz rozmów z uczniami kl. I-III doradca zawodowy sporządzi sprawozdanie i przedstawi Dyrektorowi Szkoły i Radzie Pedagogicznej na koniec roku szkolnego.

Załącznik nr 1

KWESTIONARIUSZ EWALUACJI rok szkolny

Realizacja zagadnień z doradztwa zawodowego

1. Klasa wychowawca klasy.....
2. Nazwisko i imię nauczyciela
3. Przedmiot

LP.	DATA	ZREALIZOWANY TEMAT	PODPIS